

# stéréotypes stéréomeufs

## ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE – EGALITÉ FILLES-GARÇONS LES FILLES, LES GARÇONS ET LES ACTIVITÉS SPORTIVES

### LES FILLES, LES GARÇONS ET LES ACTIVITÉS SPORTIVES

<b>Présentation :</b> « La culture de l'égalité à l'école et par l'école : un enjeu majeur pour la réussite de tous »	<b>Niveau :</b> Collège/Lycée
	<b>Durée :</b> 45 minutes
	<b>Matériel nécessaire :</b> Aucun matériel nécessaire
	<b>Mode d'intervention :</b> Collectif
<b>Objectifs généraux :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les autres et appliquer notamment les principes de l'égalité des femmes et des hommes (cycle 3 EMC)</li> <li>- Penser par soi-même et avec les autres</li> <li>- Distinguer une inégalité et une discrimination</li> <li>- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie (cycle 4 EMC)</li> <li>- Se construire une culture de la mixité vestimentaire</li> <li>- Conceptualiser les notions de codes vestimentaires et de mixité</li> </ul>	
<b>Objectifs spécifiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique</li> <li>- S'impliquer dans un travail d'équipe</li> </ul>	
<b>Fonctions de l'animateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrir le débat</li> <li>- Encadrer le débat en le maintenant stimulant et enrichissant pour l'élève</li> <li>- Apporter des informations nouvelles aux élèves</li> </ul>	

## DÉROULÉ

L'animateur pose ces questions pour susciter un débat.

1. Violence, Esthétique, Force Physique, Élégance, Endurance, Souplesse : Quelles sont selon vous les qualités masculines et féminines qui permettraient aux garçons et aux filles d'exercer certains sports en exclusivité ?
2. Vous êtes parents et votre fille veut faire de la lutte ou de la boxe : est-ce que vous l'encouragerez et serez-vous d'accord ?
3. Vous êtes parents et votre garçon veut faire de la danse classique : même question : serez-vous d'accord et irez-vous l'inscrire ?
4. Votre garçon s'inscrit au foot et vous découvrez que son entraîneur est « une entraîneuse ». Le laissez-vous dans ce club ou le changez-vous d'équipe ?

5. Aux JO, est-ce que l'épreuve du MARATHON est mixte ?
6. Avez-vous déjà regardé ou assisté à des matchs de foot féminin ? sinon pourquoi ?
7. Classez les sports ci-dessous (Féminins ? Masculins ? Neutres ?) Danse, Gymnastique, Patinage, Volley, Tennis, Badminton, Equitation, Gymnastique rythmique, Tir à l'arc, Natation, Athlétisme, Basket, Hand ball, Aviron, Escrime, Boxe, Karaté, Judo, Rugby, Football, Natation synchronisée, Hockey, Base ball, Beach Volley.... Certains sports sont encore, dans la tête de beaucoup de gens, considérés comme plutôt féminin, et d'autres plutôt masculins. Pourquoi ?

8. Réagissez à ces phrases et comment peut-on les qualifier ?

« Je ne discute pas avec les femmes de football. Je le dis parce que c'est mon caractère. C'est comme ça. Qu'elles s'occupent de leurs casseroles et puis ça ira beaucoup mieux » Bernard Lacombe, ancien footballeur, dirigeant club de foot « Pour moi, une femme qui se bat au judo ce n'est pas quelque chose de naturel, de valorisant. Pour l'équilibre des enfants, je pense que la femme est mieux au foyer ». David Douillet, ex-ministre des sports, en 1998. En 1994, la première journaliste titulaire chargée du football à « L'Equipe » a été accueillie par un panneau « Campement interdit aux femmes ». « On parle souvent de l'égalité dans les salaires. Je pense que ce n'est pas un truc qui marche dans le sport. Le tennis est le seul aujourd'hui où il y a la parité, alors que le tennis masculin reste plus attrayant que le tennis féminin » Gilles Simon, joueur de tennis, en 2012.

« Des grosses dondons qui étaient certainement trop moches pour aller en boîte le samedi soir. » Pierre Ménès, journaliste sportif, à propos des femmes pratiquant le football, en 2013. « Elle a gagné la Route du Rhum devant tous les hommes : Flo, t'es un vrai mec ! » Une du « Parisien », lors de la victoire de Florence Arthaud, en 1990 Des filles et des garçons jouent ensemble au foot et apprennent à dribbler. Une fille remporte la balle sur un garçon. L'entraîneur, sans la féliciter s'adresse au garçon « Tu n'as pas honte de te faire battre par une gonzesse ! » Que pensez-vous de cette réaction ?

9. Selon l'ethnologue Christian Bromberger, les femmes conçoivent d'abord le sport tel une corvée indispensable pour se sculpter une silhouette. A l'inverse, les hommes eux, y voient un aspect plus ludique et de plaisir : ils font du sport pour s'amuser, rivaliser entre eux, retrouver des joies d'enfants... Etes-vous d'accord avec lui ?

10. Les stéréotypes cataloguent les filles comme « moins aptes que les garçons » dans les milieux sportifs. Etes-vous d'accord ?

11. « Le sport peut apprendre aux jeunes d'importantes valeurs et des principes de la vie en société : la coopération, l'amour-propre, la loyauté et le respect des autres, bons tout autant pour leur développement physique que mental. Avez-vous des exemples pour confirmer cela ?

12. Préjugé ou Discrimination ? noter P ou D pour les phrases suivantes :

- Constituer a priori des équipes de garçons et des équipes de filles en EPS
- Réserver des activités sportives aux filles et d'autres aux garçons
- Utiliser pour les filles, quelle que soit l'activité, une échelle de notation plus basse que pour les garçons

**Conclusion :** Les incidences positives du sport en matière d'égalité entre les sexes et de démarginalisation des femmes sont bridées par une discrimination sexiste dans tous les domaines et à tous les niveaux, nourrie par le maintien de stéréotypes concernant les capacités physiques et le rôle social des femmes. Les femmes sont souvent mises involontairement à l'écart dans différents types de sports, manifestations et compétitions qui leur sont spécifiquement destinés. L'accès des femmes à des postes de direction et de prise de décisions est entravé à tous les niveaux, local et international. La valeur accordée au sport féminin est souvent inférieure, ce qui se traduit par l'insuffisance des ressources et des salaires et des prix moindres. Dans les médias, le sport féminin, outre le fait d'être marginalisé, est souvent présenté de manière différente et reflète et renforce les stéréotypes sexuels. La violence à l'égard des femmes, leur exploitation et leur harcèlement dans les sports sont des manifestations des perceptions de la position dominante, de la force physique et de la puissance des hommes, qui sont traditionnellement évoquées dans les sports masculins.

## CONSEILS ET SUGGESTIONS

- Comprendre la différence fondamentale qui existe entre la notion de sexe et la notion de genre :

(vidéo blog de référence 3)

- La BD « Look d'Ado » peut servir de base plutôt en milieu ou fin d'année scolaire, quand les élèves se connaissent bien – pour une réflexion plus large selon les objectifs pédagogiques de l'enseignant, le projet d'établissement et le public scolaire.

### ALLER PLUS LOIN :

Visionner le film d'animation « hé Mademoiselle »

1- instaurer un débat contradictoire à l'issue du visionnage : harcèlement de rue ou compliment ???

voir <http://www.madmoizelle.com/harcelement-de-rue-drague-322645>

2- créer une mini pièce de théâtre ou des jeux de rôles reprenant tous les rôles de l'animation. Les dialogues peuvent être adaptés et la scène peut être transposée de la rue au quartier, à la cité...

En anglais <http://www.madmoizelle.com/video-harcelement-rue-probleme-slate-296377>

3- instaurer une « journée de la jupe » ou indépendamment filles et garçons portent une jupe, une robe, un sari, un kilt, une djellaba...) et en parallèle monter une exposition relatant l'évolution des habitudes vestimentaires françaises au cours des siècles.

4- autres activités possibles : l'étude d'un film (voir <http://www.arte.tv/sites/la-journee-de-la-jupe/>), l'étude d'une action citoyenne, le rappel de la place et du rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes (acteur Sean Connery ou Ewan Mc Gregor, groupes de rock), et dans l'histoire de la mode (Yves Saint Laurent, Jean-Paul Gaultier...)