

N°05

stéréotypes stéréomeufs

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE – EGALITÉ FILLES-GARÇONS DES MÉTIERS D'HOMMES OU DE FEMMES ?

DES MÉTIERS D'HOMMES OU DE FEMMES ?

Présentation : Exercices sur les métiers.	Niveau : Primaire (Cycle 3)
	Durée : 1h
	Matériel nécessaire : En annexe
	Mode d'intervention : Individuel et collectif
Objectifs généraux : <ul style="list-style-type: none">- Promouvoir une éducation basée sur le respect des deux sexes	
Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none">- Compétences sociales et civiques, compétence 6 du socle commun : respect de la mixité, de l'égalité filles-garçons.- Instruction civique et morale : respecter ses pairs et les adultes, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.- Sensibiliser les élèves dès le plus jeune âge sur le fait que tous les métiers se conjuguent aussi bien au féminin qu'au masculin.	



DÉROULÉ

PHASE 1 : INDIVIDUELLE ET ÉCRITE

Déroulé : Chaque élève écrit son projet de métier sur une petite feuille qui sera lue après l'étape 2 ;

Durée : 3 mins

PHASE 2 : TRAVAIL INDIVIDUEL PUIS COLLECTIF

Déroulé : Jeu : Qui exerce ce métier : un homme ou une femme ?

Distribuer les images et demander aux élèves de remplir leur document-réponse.

Durée : 7 mins

PHASE 3 : ORALE ET COLLECTIVE

Déroulé : Procéder à la correction en images. Recueillir les impressions des élèves. Faire nommer tous les métiers rencontrés (insister sur le bon déterminant et sur le bon mot utilisé pour désigner un métier : ne pas accepter « une policier »). Lire son projet de métier.

Durée : 15 mins

PHASE 4 : TRAVAIL ORAL ET COLLECTIF :

Déroulé : Les métiers des parents

Faire lister les métiers des membres de la famille. Observer s'il y a des métiers exercés par les deux sexes, s'il y a des métiers « typiquement masculins » ou « typiquement féminins ». Débattre sur les raisons qui « empêchent » de choisir tel ou tel métier aussi bien du côté masculin que du côté féminin. Le but de ces étapes est de faire évoluer les représentations des élèves sur l'exercice des différents métiers exercés par des hommes ou par des femmes. On peut déjà, avec des élèves de cet âge, aborder la notion d'évolution dans l'histoire en faisant remarquer simplement que :

- Autrefois, il y avait très peu de femmes qui exerçaient un métier (beaucoup restaient à la maison pour s'occuper des enfants et des tâches ménagères) ;

- De façon assez récente, des métiers traditionnellement masculins s'ouvrent aux femmes (chauffeuse de car, couvreuses, avocate, maçonne...) et que des métiers traditionnellement féminins s'ouvrent aux hommes (puériculteur, infirmier, sage-femme).

Durée : 20 mins

PHASE 5 : TRAVAIL INDIVIDUEL

Déroulé : Les élèves font l'exercice qui permet de passer du féminin au masculin et vice-versa (annexe). Correction collective.

Durée : 15 mins

CONSEILS ET SUGGESTIONS

Sur le site internet www.orientation.ch, les élèves peuvent visionner des petits témoignages de filles exerçant des métiers techniques et artisanaux (carrossière-tôlière, boulangère-pâtissière, électronicienne, menuisière...) et des petits témoignages de garçons exerçant des métiers du social, du commerce ou des soins.

